

# **Informations**

*Participation Concours Vocabulaire*  
**Semaine de la Presse**

**Etablissement scolaire :**

LGT Jeanne d'Arc, 16 rue Pierre Fourier, 54000 Nancy

**Classe :**

1ere G4 (section Bachibac)

**Enseignant:**

RAGNI CALZUOLA Romain

# VOCABLE

La presse internationale en **V.O.** pour progresser en espagnol



## LA ESCUELA EN TIEMPOS DE COVID

CUANDO EL VIRUS OBLIGA LA ESCUELA A ADAPTARSE

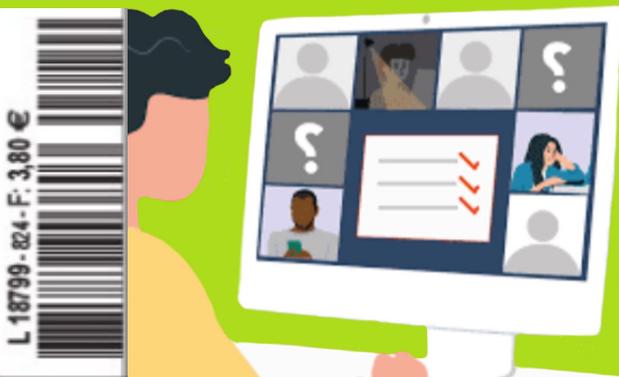


**CULTURA**  
DESCUBRIR  
EXPOSICIONES A  
TRAVÉS DEL MÓVIL

**TECNOLOGÍA**  
LOS LIMITES DE LAS  
CLASES A DISTANCIA



**SOCIEDAD**  
AMPLIFICACIÓN DE  
LA SEGREGACIÓN  
SOCIAL



# Concurso Vocablo

## 1ère Bachibac du lycée Jeanne d'Arc

---

Article sélectionné: Virus y escuela

### chapô:

**E**n mars 2020, le monde s'arrête. L'avenir de plus de 1,6 milliards d'étudiants se voit bousculé. Ainsi, l'émergence de la covid 19 a bouleversé le fonctionnement du système éducatif espagnol qui a dû s'adapter en s'appropriant l'art du "distanciel" grâce à de nouvelles capacités technologiques: Alors à quoi ressemblera l'école de demain ?

### compréhension orale:

**A**fin de répondre aux nombreuses interrogations sur la pandémie actuelle, cette interview propose l'analyse du système éducatif espagnol dans sa modernisation. Les livres scolaires ainsi que les relations humaines, des outils indispensables à l'apprentissage, ont été écartés, laissant la place aux nouvelles technologies et à l'enseignement à distance. Cependant, cette perturbation fait apparaître des difficultés, révélant une profonde iniquité face à un accès difficile aux nouvelles technologies et à une interaction élève-professeur parfois fragile. L'avènement de la covid a permis l'évolution d'une vision jusque-là réduite par un système éducatif traditionnel. En effet, les professeurs, face aux nouvelles ressources établies, ont développé des capacités d'adaptation en sortant de leur zone de confort et en arpentant un enseignement novateur. L'exploitation de la créativité à donner l'opportunité de fonder une nouvelle facette de l'apprentissage à travers l'autonomie, les responsabilités et la gestion des émotions. Pour autant, une distinction et un certain écart s'imposent entre les différentes générations d'enseignants. Aujourd'hui, l'objectif majeur est de réussir à accorder les moyens technologiques et éducatifs pour les professeurs, prioritairement âgés, qui disposent de faibles connaissances dans ce domaine et qui n'ont pas grandi au sein du progrès technologique. La vision de l'éducation est peu à peu réinventée et adoptée au grand désarroi de certains professeurs.

---

# LA ESCUELA DE MAÑANA



**1,6**

MIL MILLONES

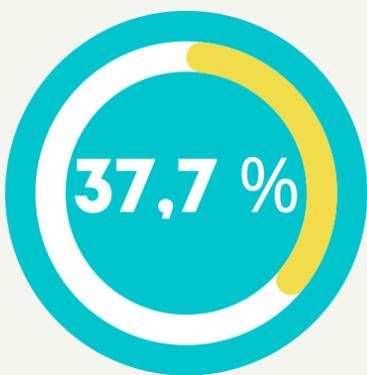
DE ALUMNOS Y DE ESTUDIANTES NO PUEDEN FRECUENTAR LOS ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES A CAUSA DEL VIRUS



Los profesores exigen aumentos sustanciales de las plantillas docentes para poder compaginar los planos presencial y a distancia

«SE CERRARON LAS ESCUELAS Y UNIVERSIDADES, LOS MAESTROS SE CONVIRTIERON EN PANTALLAS; LAS CASAS, EN ESCUELAS, Y LAS MADRES Y PADRES TORNARON EN MAESTROS MULTITAREAS.»

EL PAIS



**INTERNET**

Es el número de estudiantes que no tienen un acceso a Internet desde su domicilio



**COMPETENCIAS**

Es el número de profesores que disponen de competencias tecnológicas reducidas



**TIEMPO**

Es el tiempo necesario y suplementario para el aprendizaje de los niños en casa

« ESCUELA Y COVID-19: LLEGA LA HORA DE LOS EDUTUBERS »

EL PAÍS

España intenta apropiarse nuevas capacidades tecnológicas. Sin embargo, esta espinosa asimilación deja huellas al promover la segregación social ante las desigualdades en la apropiación del equipamiento necesario que asegure la continuidad educativa

